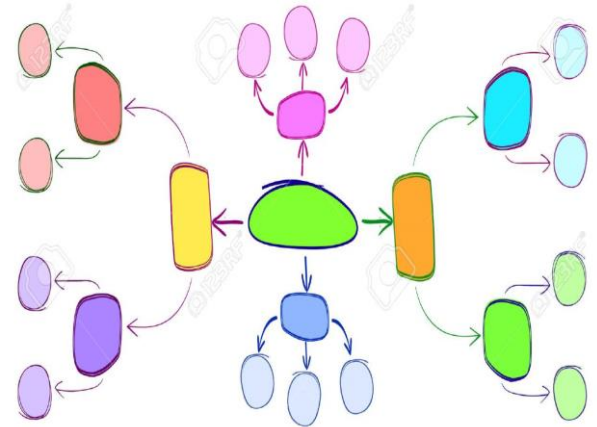




1. Ce que je sais déjà

Le thème vous a été donné avant le cours. Préparez une feuille blanche. Au milieu de la feuille, mettre le mot : **SUISSE**. C'est le thème. Ensuite, écrire tous les mots, toutes les idées qui vous viennent à l'esprit et qui se rapportent au thème. Notez ce que vous avez entendu dans votre pays d'origine au sujet de la Suisse.

1.1 Vous présenterez vos commentaires dans un échange avec les autres apprenants après avoir lu le texte ci-dessous.



Les clichés et préjugés

Que savez-vous exactement de la Suisse ?

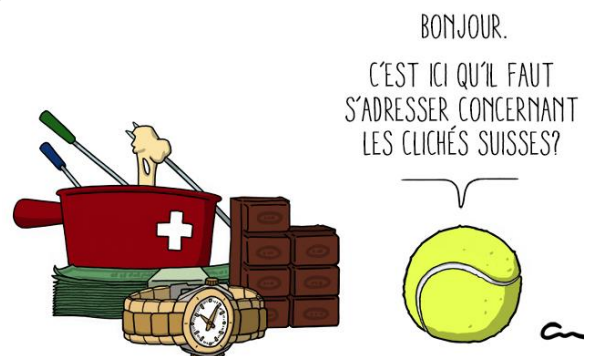
Qu'elle est réputée pour ses banques et son fromage ? Qu'elle a de magnifiques montagnes ? Qu'elle fabrique de belles montres ?

Tous ces clichés font bel et bien partie de l'image caricaturale véhiculée par la Suisse en dehors de ses frontières.

On aurait tort toutefois de réduire la Suisse à ses fromages, à ses montres, à son chocolat et à ses banques. Ce serait-là passer à côté des nombreuses facettes cachées que le pays recèle.

"C'est une accablante entreprise que d'expliquer un peuple, surtout quand il n'existe pas. Nous qui en sommes, nous savons bien que nous ne sommes pas Suisses, mais Neuchâtelois, comme vous, ou Vaudois, comme moi, ou Valaisan, ou Zurichois, c'est-à-dire des ressortissants de petits pays véritables... En Suisse, il n'y a que les boîtes aux lettres et les vêtements de nos militaires qui présentent quelque uniformité. Partout ailleurs nous nous distinguons avec soin les uns des autres. Et ce n'est pas la moindre ironie de notre sort que tant de précautions n'aboutissent qu'à nous faire dire à l'étranger: - Tiens, vous êtes Suisse? Comment se fait-il que vous parliez si bien le français ? "

Charles-Ferdinand Ramuz (1878-1947), l'un des auteurs les plus importants de la Suisse romande: Lettre à Denis de Rougemont, 1937



1.2 Parlez des clichés sur votre pays d'origine. Expliquez ce que vous n'aimez pas qu'on dise sur votre pays, par exemple que tous les Italiens mangent de la pizza...



1.3 Vous poursuivrez la discussion sur la Suisse après avoir bien compris les mots en gras dans ce texte. Traduisez les si nécessaire ou gardez en tête le concept du mot.

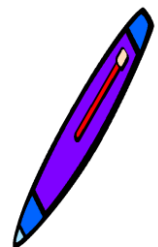
Ce qu'est vraiment la Suisse

Les avantages du **consensus** helvétique sont connus : paix, travail, prospérité. Les Suisses ont **une fâcheuse tendance** à proclamer eux-mêmes leurs records économiques : la Suisse serait le premier marché mondial **des devises**, le premier marché de l'or, le second marché des assurances, la troisième puissance financière et la onzième puissance industrielle **du globe**. Qu'on se laisse **impressionner** ou non par les statistiques, on conviendra que les performances économiques ne sont nullement à l'origine du **miracle** suisse, ce sont plutôt **des effets secondaires** de la démocratie **alliée** à l'ordre, du droit uni à la force, de la paix extérieure et intérieure.

2. Ce que j'ai besoin d'apprendre

Vous avez remarqué que vous voulez exprimer votre opinion, que vous voulez participer à la discussion mais que pour cela, vous avez besoin de construire des phrases et une argumentation.

Notez vos intentions d'apprentissage :



3. Ce que j'apprends

Vous allez apprendre des mots pour pouvoir discuter, argumenter sur les clichés, les préjugés qu'on peut avoir sur les habitants d'un pays.

Vous allez revoir l'expression du temps pour pouvoir parler d'événements passés présents ou futurs.



3.1 Texte : *Enrichissez votre vocabulaire à partir des mots soulignés de ce texte. Passez au verbe qui exprime l'action au nom de l'action, ou l'inverse, par exemple : développer/ le développement. Remplissez le tableau ci-dessous en ajoutant une phrase personnelle avec l'emploi du nom ou du verbe.*

La Confédération helvétique



La Suisse telle que nous la connaissons aujourd'hui n'existe en fait que depuis 1848. Pour tout ce qui concerne les périodes antérieures, on ne peut pas vraiment parler d'histoire "de la Suisse" mais de l'histoire des différentes composantes qui forment la Suisse d'aujourd'hui.

Il est difficile de comprendre l'histoire de la Suisse sans prendre en compte sa géographie, qui a toujours joué un rôle considérable dans l'évolution du mode de vie du pays et de ses habitants.

La plus grande partie du pays est recouverte de montagnes et donc à première vue pas vraiment accueillante pour des populations humaines. Et pourtant, depuis les temps préhistoriques, le franchissement des cols de montagne a permis l'arrivée d'hommes et de femmes, de marchandises et d'idées nouvelles.

La Suisse est un petit pays mais un pays très varié. Dans certaines régions, des villes se sont développées et sont parvenues à accroître leur population et leurs richesses grâce au commerce. Alors que dans d'autres régions, les populations ont préféré créer de petits villages en vivant essentiellement des ressources de la terre.

Dès le Moyen-Âge, on distingue clairement des régions urbaines et des régions rurales. Cette distinction reflète non seulement des différences dans les modes

de vie des populations mais aussi dans la manière dont ces populations étaient administrées. Les villes étaient gouvernées par de petits groupes qui défendaient surtout leurs intérêts alors que les villages connaissaient des procédures de prise de décision beaucoup plus démocratiques.

Chaque région s'efforçait évidemment de protéger ses propres intérêts, ce qui signifiait tantôt coopérer avec ses voisins, tantôt entrer en concurrence avec eux. Mais c'est finalement le principe de coopération qui l'a emporté car si cela n'avait pas été le cas, la Suisse n'existerait pas aujourd'hui. Cela dit, les choses auraient pu se passer autrement. Car à de nombreuses reprises, les liens tissés entre les différentes régions du pays ont bien failli se rompre. Encore aujourd'hui, certains se demandent ce qui unit les Suisses.

Jusqu'à la fin du XVIIIème siècle, ce qui est aujourd'hui la Suisse n'était qu'un ensemble disparate d'entités très diverses. Son noyau était formé des cantons "fondateurs", qui passent de 3 en 1291 à 13 en 1513 et qui constituent ce que l'on appelle déjà la "Confédération".

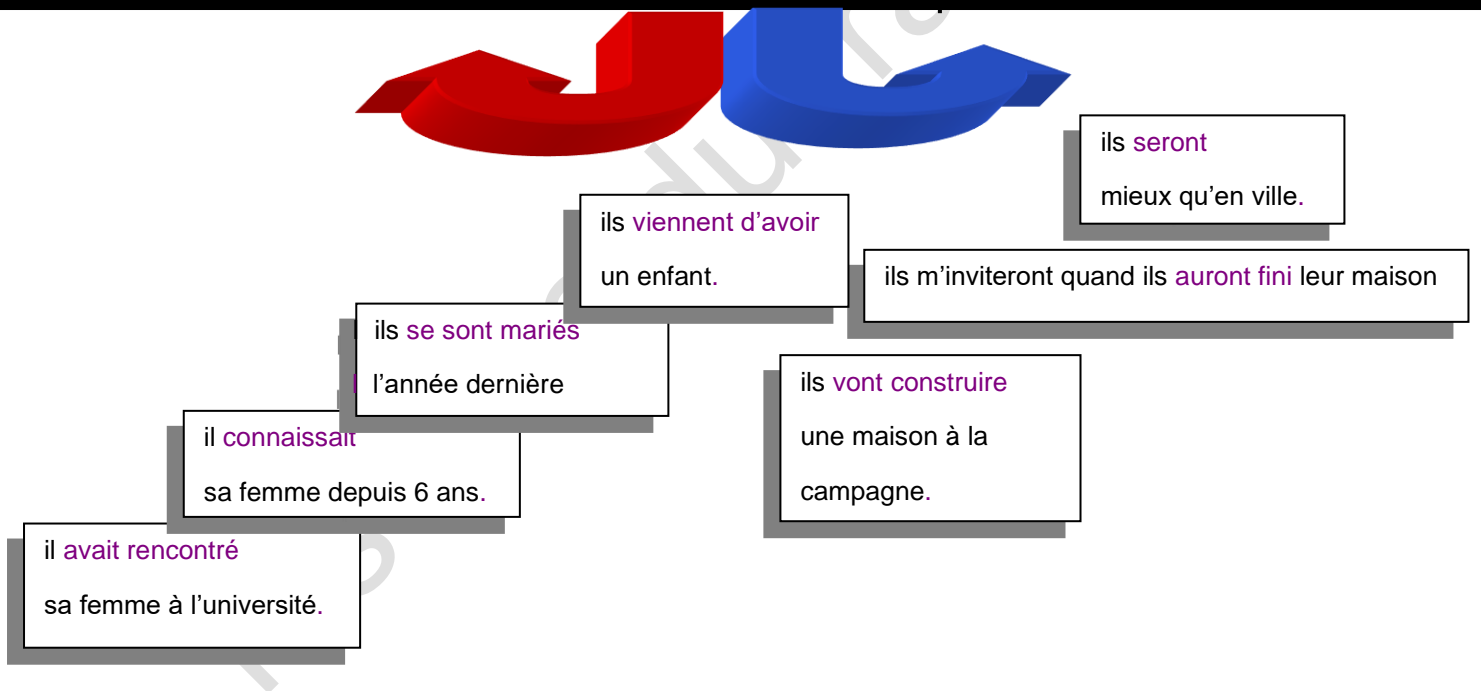
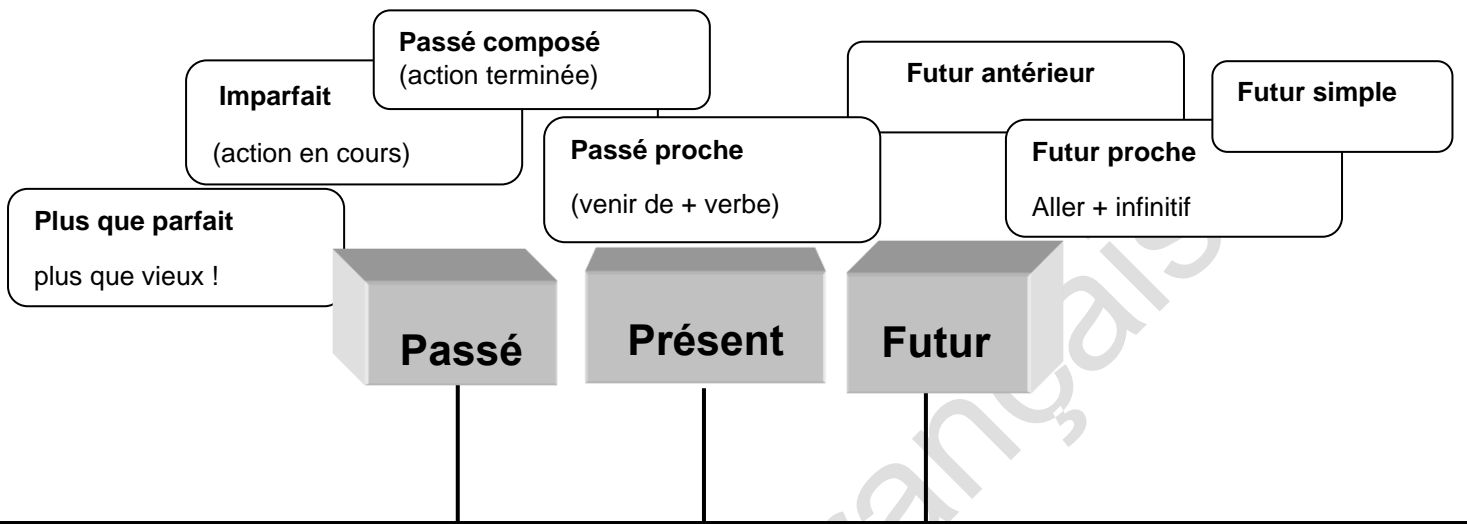
Pendant des siècles, les voisins de la Suisse et les puissances de la région exercèrent une influence décisive sur le devenir du pays. Ils convoitaient les cols suisses et profitent de la situation géostratégique du pays pour faire de la Suisse un État tampon. Le principe de la neutralité suisse, qui remonte à l'année 1515, a servi non seulement les intérêts propres du pays mais également ceux de ses voisins en empêchant plusieurs d'entre eux, ennemis potentiels, d'en venir aux mains.

Trois des quatre langues nationales suisses sont également les langues nationales de trois grands pays voisins et cela explique pourquoi, depuis des siècles, la Suisse entretient avec ces pays des échanges culturels dynamiques. Bien des écrivains et artistes suisses ont vécu à l'étranger alors que leurs collègues étrangers ont influencé la vie culturelle suisse. Ces échanges continuent aujourd'hui.

verbe	nom	phrase

3.2 L'expression du temps : les conjugaisons

Les conjugaisons s'organisent autour de 3 blocs : passé, présent, futur et elles s'organisent aussi les unes par rapport aux autres.



Texte :

Il avait rencontré sa femme à l'université. Il connaissait sa femme depuis 6 ans. Ils se sont mariés l'année dernière. Ils viennent d'avoir un enfant. Ils vont construire une maison à la campagne. Ils seront mieux qu'en ville. Ils m'inviteront quand ils auront fini leur maison.

3.3 L'expression du temps dans les textes

Le temps dans les textes :
nous avons besoin de situer les actions dans le temps et de situer les actions les unes par rapport aux autres.

Les temps des verbes placent les actions dans le temps, par rapport au moment où on écrit ou on parle.

Une action est située dans le temps par :

- sa date : *en 1505*
- sa durée : *des siècles durant*
- sa fréquence ou sa répétition : *l'émigration reprend*

Certains mots expriment les divers aspects du temps :

- des noms : *lundi, chaque lundi, le lundi précédent, le lundi suivant*
- des adjectifs : *long, bref, rare, contemporain*
- des verbes : *commencer, finie, continuer, se prolonger, recommencer,*
- des adverbes : *autrefois, aujourd'hui, quelque fois, auparavant, toujours, en même temps, depuis, désormais*

Une action rapportée à un temps composé est antérieure à une action rapportée à un temps simple.

Temps composé :

Il étaient partis : plus-que-parfait = action antérieure, ils sont partis il y a des dizaines d'années.

Temps simple :

Ils revenaient : imparfait = ils reviennent ces derniers temps.

Le système des temps permet donc de placer les actions les unes par rapport aux autres :

Une action est **antérieure** à une autre lorsqu'elle se passe avant une autre.

Une action est **postérieure** à une autre lorsqu'elle se passe après.

Deux actions qui se passent en même temps sont **simultanées**.

→ action **antérieure** avec :

avant que, en attendant que, jusqu'à ce que + SUBJONCTIF
à peine ...que... + INDICATIF

→ action **postérieure** avec :

après que, depuis que, dès que, aussitôt que + INDICATIF

→ actions **simultanées** avec :

pendant que, tandis que, alors que, chaque fois que, tant que, au moment où, comme, au fur et à mesure que + INDICATIF



3.3 Texte : Remarquez l'emploi des conjugaisons dans ce texte. Pourtant au passé, certaines phrases utilisent le présent : En 1505, le pape demande ..., beaucoup gagnent l'Amérique..., 1964 ; l'émigration reprend...quelles conclusions en tirez-vous ?

Une histoire longue et mouvementée



Comme maçons, soldats ou colons, les Suisses n'ont jamais cessé d'aller chercher fortune ailleurs. La Suisse a été, dès l'origine, un pays de transit et d'émigration. Logée sur le col du Gothard, en surplomb du Rhin, entre Allemagne et Italie, elle avait vu très tôt passer les marchands et, rêvant de les suivre, a envoyé ses fils chercher fortune ailleurs, en terre étrangère. Un métier attend les premiers Confédérés: celui des armes. Les souverains, à cette époque, engagent à tour de bras, et sans réticence aucune, les soldats étrangers.

L'idée d'armée nationale ne commencera à s'imposer qu'après les révolutions américaine et française. Un premier corps permanent au service de la France (les futurs «Cent Suisses») est constitué en 1478 par Louis XI. En 1505, le pape Jules II demande à la Diète la permission de recruter 200 soldats. Une tradition est née.

Dans cette nouvelle occupation, les Suisses vont exceller. Classés parmi les meilleurs soldats du continent, ils ont été des siècles durant un million à s'expatrier, à servir tous les princes, à livrer toutes les batailles, pour le meilleur et pour le pire.

Les Suisses ont essayé pour exercer toutes les professions. Certains sont restés dans les mémoires comme des individus hors du commun, à l'instar de nombreux artistes, de l'écrivain Germaine de Staël tenant salon à Paris à l'architecte Charles Edouard Jeanneret (plus connu sous le nom de Le Corbusier) révolutionnant son métier aux quatre coins de la planète.

Au début, le phénomène de l'émigration est essentiellement masculin. Mais, dès la seconde moitié du XVIIe siècle, il s'élargit à des groupes familiaux, notamment des paysans désireux de profiter de l'élargissement du monde pour conquérir de nouvelles terres. Beaucoup gagnent l'Amérique. Le XXe siècle mettra à rude épreuve les Suisses de l'étranger. Beaucoup d'entre eux ont subi de plein fouet la révolution bolchevique, la Seconde Guerre mondiale et la décolonisation, et dû revenir précipitamment au pays.

Or depuis 1964, l'émigration reprend, le chiffre des partants est redevenu supérieur à celui des rentrants.

D'après un article www.letemps.ch

3. Les attitudes interculturelles

Regardez ces vidéos présentées par l'Office du tourisme de Suisse. Les Suisses eux-mêmes se moquent des clichés qu'on leur donne, c'est de l'autodérision. Plusieurs spots ont été réalisés dans cet esprit comique.

La Suisse, ce n'est pas que les montagnes, que le chocolat, que les horloges, la propreté et les banques !

<https://www.youtube.com/watch?v=vRtrcRpShMI>

<https://www.dailymotion.com/video/x2ygy3>

www.myswitzerland.com



4. Comment j'apprends

J'apprends le vocabulaire dont j'ai besoin avec les bonnes techniques : je laisse tomber les listes de vocabulaire et j'utilise la méthode de **la révision espacée** : je fais des répétitions espacées dans le temps, à intervalles réguliers. Je réutilise les mots que j'apprends.

Je travaille régulièrement et je reste motivé-e : apprendre une langue étrangère ne se fait pas en un jour, ni en un mois. La grammaire s'est compliqué. J'aménage mon emploi du temps pour m'exercer un peu chaque jour : une demi-heure quotidienne par exemple.

Je réfléchis à ce que j'apprends : la langue étrangère correspond à d'autres manières de penser, à d'autres codes socio-culturels. Je peux la comparer avec ma langue d'origine et le constater.

Je fais des exercices d'application : je veux assurer mes connaissances.

1. Exercice Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

1. Ce jour-là, Grégory(s'ennuyer), il(prendre) son vélo et il(partir) faire une balade. Mais au bout de cinq kilomètres, un pneu(crever) et il(devoir) rentrer à pied.

2. Nous(être) à table quand le téléphone(sonner).

3. Vers six heures, alors que Sophie(rentrer) chez elle, un violent orage(éclater), elle(courir) mais elle(être) mouillée quand elle(arriver).

4. Au début de l'année, Alex(faire) son travail, mais à la fin du trimestre, il(refuser) d'apprendre ses leçons et ses résultats(devenir) catastrophiques !

5. Parce que je(ne pas faire) mon travail le samedi-dimanche, je.....(passer) une semaine très difficile.

2. Exercice Choisissez la conjugaison qui convient :

Présent ? Passé-composé ? Plus-que-parfait ? Futur ? Futur antérieur ?

1. Dès que le train (quitter).....1..... la gare, nous serons en pleine campagne.

2. On m'a dit qu'il (repartir)..... samedi.

3. Quand les feuilles des arbres (tomber)....., l'hiver ne sera pas loin.

4. Le déménageur démontait en quelques minutes les meubles, dès qu'il (comprendre) comment ils étaient bâtis.

5. J'ai appris que deux et deux (faire) quatre.

4. Dès que vous (passer)..... le pont, vous tournerez à gauche.

5. J'ai toujours su que la Terre n'(être)..... pas tout à fait ronde.

6. Lorsque nous (jouer)....., nous rentrions, heureux, fatigués et sales.

7. J'ai appris que tu (vivre).....à présent à la campagne.

8. Je vous rappellerai aussitôt que j'(recevoir)..... votre commande.

3. Exercice Complétez avec les formes verbales convenables.

Je lui ai demandé où elle (habiter) et où elle (habiter)..... maintenant, ce qu'elle (faire)....., si elle (aller).....souvent au cinéma. Elle m'a dit qu'elle (avoir)..... un emploi à l'usine, qu'elle (loger)..... dans un foyer de jeunes ouvrières où il (falloir)..... être rentré à onze heures, qu'elle (aller)..... souvent au cinéma parce que les bals (ne pas l'amuser).....

Je lui ai dit que je l' (accompagner) au cinéma demain ou quand il lui (arriver)d'avoir un soir de libre.

Elle m'a dit qu'elle (avoir)..... l'habitude d'y aller seule. Je lui ai demandé si ce (être)..... parce qu'elle (se sentir)..... triste dans la vie.

D'après Milan Kundera, *La Plaisanterie*

5. Ce que je peux faire maintenant

1. Je peux maintenant reprendre la carte heuristique, (mind map), la restructurer, l'organiser grâce aux nouvelles données du cours et réaliser une nouvelle FICHE DE SYNTHÈSE.

2. Je peux réaliser des tâches complexes.

2.1 Tâche : Présenter la conjugaison

Je peux expliquer le schéma de la conjugaison, les modes et les temps. Je peux expliquer aussi fonctionnement de l'expression du temps dans un texte.

2.2 Tâche : Préparer une discussion

Je peux participer à un débat sur le thème de « La Suisse et l'Europe » après avoir lu ces deux textes et avoir préparé des arguments

1. La Suisse au cœur de l'Europe

L'Union européenne s'étend sur tout le continent européen, de la côte de l'Irlande aux plages de Chypre, offrant des paysages contrastés : bords de mer, plages de sable, plaines, lacs et forêts... La Suisse est au cœur du continent européen et elle assume ses responsabilités en Europe. Le siège européen des Nations unies à Genève contribue à résoudre les défis du monde. La Suisse est active au sein du Conseil de l'Europe.



Riches de traditions, de cultures et de langues, les peuples d'Europe représentent plus de 7% de la population mondiale. Les antiquités grecques et romaines, les châteaux du Moyen-Âge, les palais de la Renaissance et les églises baroques témoignent du patrimoine historique de l'Europe. Avec ses villes animées, ses nombreux festivals culturels, les activités sportives que l'on peut pratiquer aussi bien l'été que l'hiver et sa gastronomie, l'Europe d'aujourd'hui attire les touristes. C'est pourquoi l'avenir de la Suisse est aussi européen.

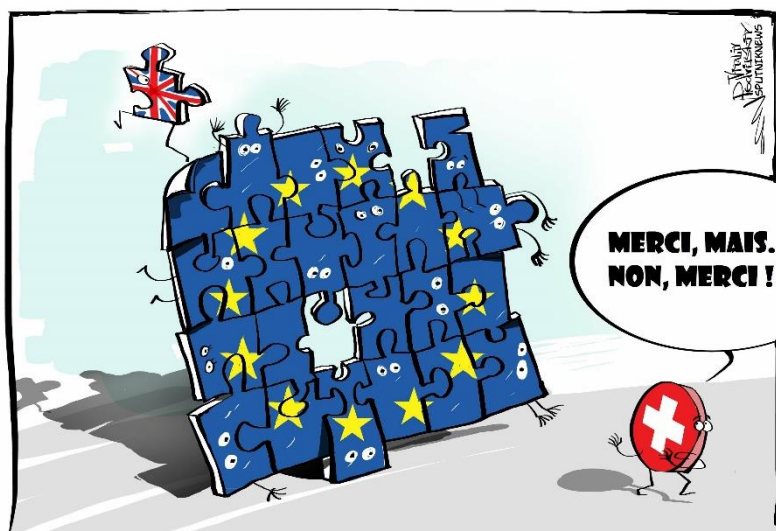
Cette Suisse au cœur de l'Europe a toujours été un lieu de passage et de commerce. La Suisse a bâti son identité par rapport à ses voisins, elle a inspiré et s'est inspirée de valeurs fortes comme l'engagement humanitaire, né à Genève il y a 150 ans. La démocratie, la paix, les droits de l'homme, le respect de l'environnement, la lutte contre la pauvreté, des valeurs inscrites dans la Constitution fédérale et que la Suisse a en partage avec ses voisins d'Europe. Des valeurs qui sont essentielles à l'Europe comme la paix, au centre du projet d'intégration européenne, né au lendemain du second conflit mondial. Le continent européen, auparavant ravagé régulièrement par la guerre, est en grande partie une zone de paix et de prospérité. La création de l'Union européenne y a largement contribué, apportant sécurité également à la Suisse.

La Suisse a pris souverainement l'option de ne pas adhérer à l'Union européenne. Mais la Suisse tout comme l'Union européenne ont intérêt à maintenir et développer, à entretenir des relations privilégiées. Les avantages partagés et le respect mutuel des différences, c'est ce double principe qui est au cœur des relations européennes. La devise même de l'Union européenne se base sur ce principe, elle qui se veut «unie dans la diversité». La Suisse, État fédéral solide par l'addition de ses différences, connaît toute la force de ce concept.

2. Que peut apporter la Suisse à l'Europe?

La Suisse n'est pas un État membre de l'Union Européenne et ne le sera probablement pas dans un avenir prévisible. Peut-elle néanmoins apporter une contribution valable au débat sur l'avenir de l'Europe et sur son rôle dans le monde ?

Commençons par cette évidence, qui a son poids : la Suisse est un pays européen !



La Suisse est européenne par sa position géographique à cheval sur l'arc alpin, le Col du Gothard, passage stratégique central entre le nord et le sud de l'Europe, à l'origine de notre histoire nationale. La Suisse est européenne par ses cultures et ses langues, allemande, française, italienne, langues qui sont de grandes langues européennes à rayonnement mondial : une part importante de l'Europe est «helvétophone» !

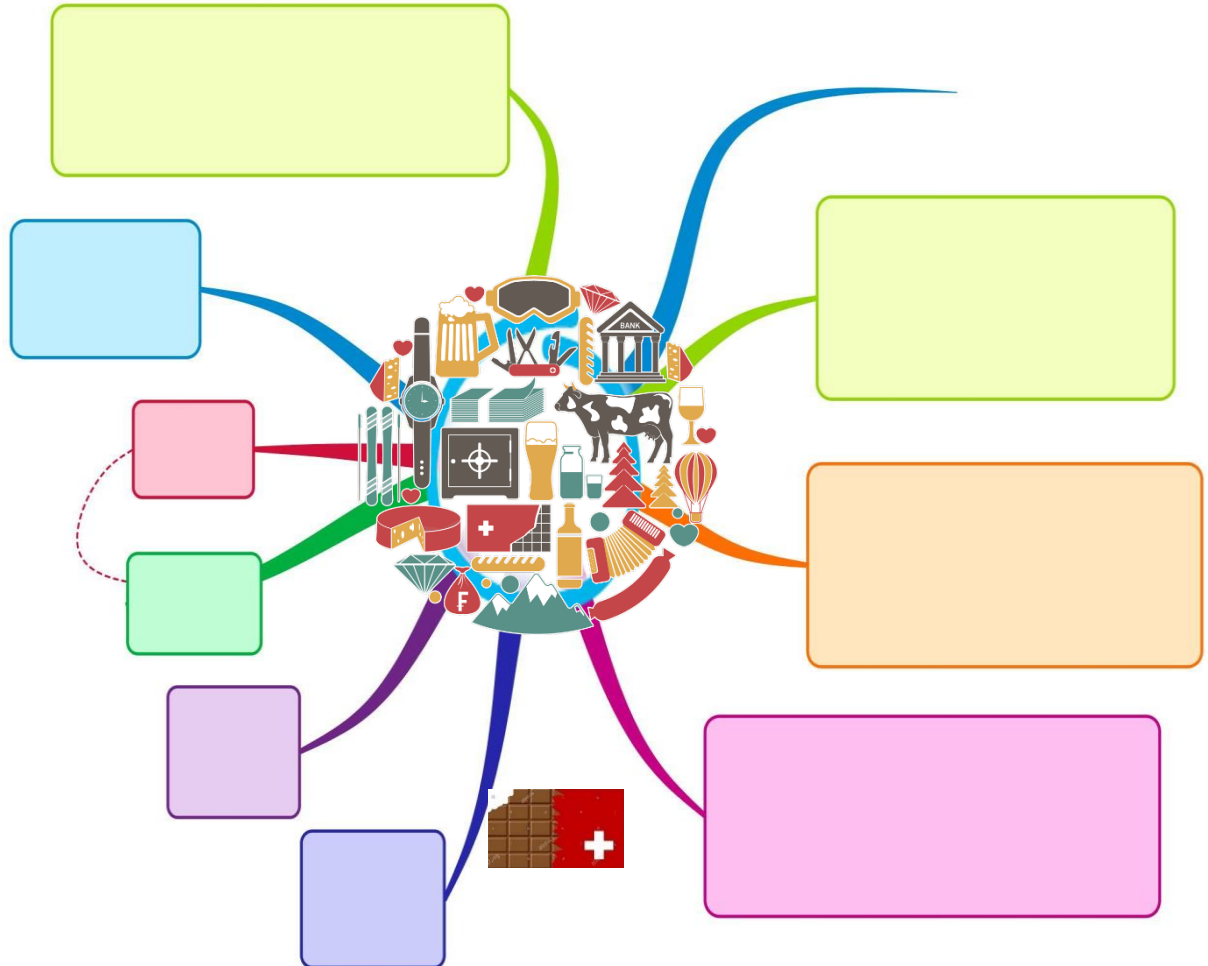
La Suisse est européenne par son économie, très ouverte, très multinationale, fortement intégrée à l'économie européenne. La Suisse n'est même pas une île au sein de l'Europe dans la mesure où elle prend une part active dans nombre d'organisations, telles que le Conseil de l'Europe. Même dans ses relations avec l'Union Européenne, la Suisse est arrivée à un haut degré d'intégration, comportant la libre circulation des biens et des personnes. Il faut ajouter qu'elle fournit une contribution importante, en matière d'investissement dans les infrastructures ferroviaires d'importance continentale, de l'aide à d'autres pays, du maintien de la paix, de la lutte contre la fraude.

Enfin, j'ajouterai que la Suisse est européenne aussi quant à un certain nombre de problèmes de société, tels que le vieillissement de la population, le ralentissement de la croissance économique, les difficultés d'assurer l'avenir de la sécurité sociale, les problèmes de l'environnement, de la toxicomanie, de la lutte contre le crime transnational, etc...

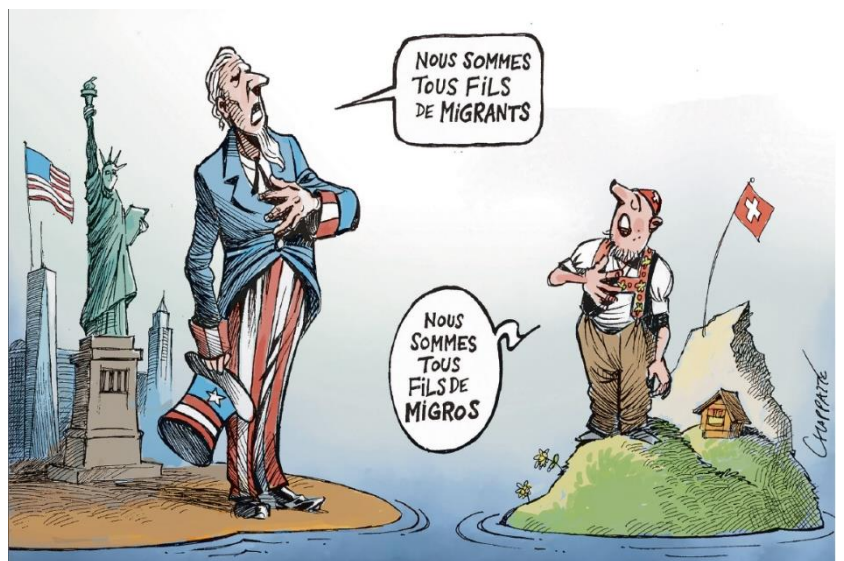
Si la Suisse est marquée par sa nature européenne, contribue aussi à la construction européenne et peut servir de modèle en ce qui concerne la démocratie directe, le fédéralisme. Sur ces points, les voisins européens auraient effectivement avantage à observer d'un peu plus près ce petit voisin et à demander aux Suisses d'expliquer un peu mieux leur culture politique.

6. Ce que je peux transmettre

1. À partir de ce que je sais désormais sur la Suisse, je peux remplir cette carte.



1. À partir du petit guide contre les préjugés sur les migrants (téléchargeable sur ce lien), je peux présenter la situation réelle de la migration.



<https://www.lacimade.org/publication/petit-guide-lutter-contre-les-prejuges-sur-les-migrants/>

CONDITIONS DE LA CRÉATIVITÉ

PHASE PRÉPARATOIRE

Séance brainstorming pour la production d'idées en amont.

Les idées de tous cohabitent sans jugement de valeur.

PHASE DE LA CRÉATIVITÉ

Séance de critique constructive.

La pensée critique se transforme en une critique positive, constructive et proactive.

La production d'idées à regrouper, à organiser.

→ RÉDIGER UNE FICHE DE SYNTHÈSE

Une MIND MAP, c'est une carte heuristique, carte cognitive, carte mentale, carte des idées. C'est un schéma reflétant le fonctionnement de la pensée qui permet de représenter visuellement et de suivre le cheminement associatif de la pensée.

De la tempête de cerveau, « brainstorming » à la critique constructive

Le thème est donné avant le cours, pour qu'il y ait une préparation des mots, des idées qui sont jetées sur le papier. On réalise une carte heuristique, en anglais « mind map ». Le thème est mis au centre de la feuille et tous les mots qui s'y rapportent autour.

Tout cela sera noté en classe sur le tableau pour échanger avec les autres apprenants.

Avec la critique constructive, on confronte les idées en gérant intelligemment la polémique. Le principe de la méthode de la "critique constructive" est simple. Le thème de travail est connu suffisamment tôt pour que chacun des participants puisse développer son point de vue et préparer un argumentaire pour le défendre. Chacun son tour, en un temps limité présente sa proposition. Puis chaque apprenant défend sa position au cours d'une séance de confrontation. Le médiateur contrôle les débats pour éviter les polémiques stériles et inviter les participants à argumenter leurs critiques. La question à traiter doit être claire précise afin que chacun puisse préparer un solide argumentaire. Il faut respecter certaines règles par exemple : toute critique doit être argumentée, on peut s'approprier la thèse d'un autre participant à condition de l'enrichir, de la développer, une thèse vaincue sur le terrain de la critique doit être abandonnée, etc...